Przedmiotowy System Oceniania

na podstawie podręcznika *Kompass Team 1*

Zgodnie z programem nauczania języka niemieckiego realizowanego w oparciu o podręcznik „Kompass Team 1” dla klasy siódmej uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

Kontakty:

• przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),

• określanie zainteresowań i upodobań

• przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób

• liczebniki główne 1–20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych

Rodzina:

• nazwy członków rodziny

• określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec

• przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt

• nazwy zwierząt

• liczebniki 20–100

• kolory

• określenia zainteresowań

• zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

Czas wolny:

• czas zegarowy

• dni tygodnia i pory dnia

• czynności wykonywane o danej porze dnia

• nazwy obiektów w mieście

• słownictwo określające reakcję na propozycję

Szkoła:

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

• określenia dotyczące cech nauczycieli

• nazwy przyborów szkolnych

• czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywienie:

• nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców i warzyw

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje
• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:
• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach
• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
• określać przynależność
• przedstawiać siebie i inne osoby
• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
• witać i żegnać osoby
• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
• proponować wspólne wyjście
• przyjmować lub odrzucać propozycję
• wyrażać prośbę, polecenia
• zwracać się z prośbą do innych osób
• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie
• udzielać rad
• zamawiać jedzenie w restauracji
• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:
• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
• potrafi określić główną myśl tekstu
• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
• potrafi poprawnie odczytać tekst
• potrafi uporządkować elementy tekstu
• potrafi odczytywać dane statystyczne
• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:
• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
• wypełnić formularz, ankietę
• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
• rozwiązać test sprawdzający

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne**:
• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
• zdania pytające
• przeczenie *nein, nicht*
• forma grzecznościowa *Sie*
• rodzajnik określony i nieokreślony
• określanie przynależności z przyimkiem *von*
• zaimek dzierżawczy
• przeczenie *kein/-e*
• odmiana rzeczowników w bierniku
• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*
• szyk przestawny w zdaniu
• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
• pytanie *wohin?*
• przyimki *in* i *auf* z biernikiem
• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem
• dopełniacz imion własnych

• tryb rozkazujący
• zaimek nieosobowy *man*
• rzeczowniki złożone

4. kształcić **umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:
• list/e-mail
• prosty tekst narracyjny
• dialog
• wywiad
• ankieta
• formularz
• menu
• przepis kulinarny
• artykuł
• tekst informacyjny
• notatka
• ogłoszenie
• program telewizyjny
• plan lekcji.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Szczegółowe kryteria oceniania

A. *Rozumienie ze słuchu*

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 7. kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

• rozpoznawanie usłyszanych wyrazów

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji na podstawie wysłuchanego nagrania

• wyszukanie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu
• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

Kryteria oceny

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

B. *Mówienie*

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

• witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach

• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• udzielanie rad

• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem*

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:
• zadania wielokrotnego wyboru
• zadania prawda/fałsz
• odpowiedzi na pytania
• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
• ustalanie kolejności zdań w dialogach
• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu
• identyfikacja w tekście słów kluczy
• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
• dopasowanie ilustracji do tekstów
• dopasowywanie fragmentów tekstu
• ustalanie autora danej wypowiedzi
Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:
• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

Kryteria oceny

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. *Pisanie*

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania

• notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
• nie potrafi budować prostych zdań
• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
• nieodpowiednio dobiera słownictwo
• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksyklne