

Zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka niemieckiego uczeń klasy ósmej powinien:

1. poznać słownictwo związane z następującymi tematami:

Rozdział I „Kalendarz”:

- *nazwy miesięcy i pór roku,
- *określanie pogody,
- *czynności charakterystyczne dla danych pór roku,
- *nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckojęzycznych,
- *określanie daty i czasu trwania,
- *nazwy prezentów,
- *nazwy niemieckich krajów związkowych,

Rozdział II „Zainteresowania, obowiązki, marzenia”:

- *zainteresowania i hobby,
- *nazwy zawodów,
- *obowiązki domowe i szkolne,
- *przymiotniki i przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś,

Rozdział II „Mieszkanie”:

- *nazwy mebli i pomieszczeń,
- *nazwy obiektów w mieście i na wsi,
- *nazwy typów budynków,
- *określenia dotyczące miejsca zamieszkania,
- *słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego,

Rozdział III „Życie pisze historie”:

- *nazwy codziennych czynności,
- *określenia służące wyrażaniu emocji,
- *nazwy części ciała, chorób i dolegliwości,

Rozdział IV „Podróżowanie”:

- *określenia służące opisywaniu drogi,
- *nazwy środków lokomocji,
- *rodzaje pociągów i biletów,
- *znaki drogowe,
- *znaki informacyjne,
- *nazwy obiektów turystycznych,
- *zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych,

2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: główna myśl tekstu, ogólny sens wypowiedzi, kontekst, intencje nadawcy, autora tekstu, znaleźć określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje w ramach danego zakresu tematycznego
- opowiadać o sobie i innych osobach na tematy omawiane na lekcjach
- opisywać wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania, ulubiona pora roku, zwyczajach świątecznych, lubianych i nie lubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię
- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania czynności
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w dialogach
- opisywać swój pokój, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- zwrócić się z prośbą, propozycją
- reagować odmownie lub z potwierdzeniem
- wyrażać emocje
- przepraszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć co wolno a czego nie

C. rozumienie tekstu czytanego, uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce (krótkie opisy, dialogi, notatki)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi zrozumieć dłuższe teksty
- posługuje się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi odczytać elementy statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- wypełnić formularz, ankietę
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej

- tworzyć krótkie opowiadania, opisy
- rozwiązywać test sprawdzający

3. Poznać i stosować struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie mnogiej i pojedynczej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie nein, nicht
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem von
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie kein/-e
- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie wohin?
- przyimki In i auf z biernikiem
- odmiana czasownika möchte i szyk zdania z tym czasownikiem
- dopełniacz imion własnych
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy man
- rzeczowniki złożone
- zaimek nieosobowy es
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: *können, pollen, müssen, wollen, dren*
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
- czas przeszły Präteritum dla czasowników *haben i sein*
- czas przeszły Perfekt
- zaimek pytający *welche, welcher, welches*
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

4. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

List/e-mail
 Prosty tekst narracyjny
 Dialog
 Wywiad
 Ankieta
 Formularz
 Menu
 Przepis kulinarny
 Artykuł
 Tekst informacyjny
 Notatka

Ogłoszenie
Program telewizyjny
Plan lekcji
Znaki drogowe
Znaki informacyjne
Obrazki i zdjęcia
Krzyżówka
Plan miasta
Kartka pocztowa
Kartka z życzeniami

5. Znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych, świąt i uroczystości, zwyczajów wiążących się z nimi.
6. Rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych jak:
 - *rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,
 - *rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Ustala się następującą skalę i kryteria ocen bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Celujący- 6- cel

Uczeń wyczerpująco opanował treści zawarte w podstawie programowej, potrafi wykonać zadania o dużym stopniu trudności, samodzielnie interpretuje omawiane zagadnienia i wykorzystuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych, jest aktywny, pracuje systematycznie, stosuje fachową terminologię, swobodnie operuje wiedzą z różnych źródeł.

Bardzo dobry- 5- bdb

Uczeń opanował treści zawarte w podstawie programowej, samodzielnie interpretuje omawiane zagadnienia, stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, aktywny, pracuje systematycznie, korzysta z licznych źródeł informacji.

Dobry- 4- db

Uczeń nie opanował w pełni treści zawartych w podstawie programowej, rozumie omawiane zagadnienia, w sytuacjach typowych samodzielnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności a w sytuacjach problemowych- z niewielką pomocą nauczyciela, popełnia drobne błędy, stara się być aktywny, zdarzają mu się sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy.

Dostateczny- 3- dst

Uczeń ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, przeważnie rozumie omawiane zagadnienia, nabyte wiadomości i umiejętności stosuje przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy, sporadycznie bywa aktywny, często nie pracuje systematycznie.

Dopuszczający- 2- dop

Uczeń ma duże braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, często nie rozumie omawianych zagadnień, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, często popełnia błędy, przeważnie nie jest aktywny, bardzo często nie pracuje systematycznie.

Niedostateczny- 1- nast.

Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, nie rozumie omawianych zagadnień mimo pomocy ze strony nauczyciela, nie potrafi zastosować nabytych wiadomości i umiejętności, prezentując zdobytą wiedzę popełnia poważne błędy, na lekcjach jest bierny, nie pracuje systematycznie, nie wykazuje zainteresowania nauką.