

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Autorki: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
Familie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody z dużym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach nieudolnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w znikomym stopniu poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody z pewnym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach dość nieumiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w dużej mierze poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody bez większego trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach dość umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w większości poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody bez trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, prawie całkowicie poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody sprawnie dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach z wprawą układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w całości prawidłowo pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima
Schule				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów

Feste und Wetter	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzupelnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ▶ z pełnym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ▶ z dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzupełnia większość luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ▶ z dość dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzupełnia niektóre luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ▶ z niewielkim zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzupełnia nieliczne luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ▶ z niewielkim zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty

Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku ▶ po przeczytaniu tekstów o świętach bez trudu przytacza przykładowe im podane zadania oraz wysłuchane wypowiedzi ▶ w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami ▶ podążając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną imprezę
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku ▶ po przeczytaniu tekstów o świętach bez trudu przytacza przykładowe im podane zadania oraz wysłuchane wypowiedzi ▶ w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami ▶ podążając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną imprezę
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o o wybranej porze roku ▶ po przeczytaniu tekstów o świętach z pewnym trudem przytacza przykładowe im podane zadania oraz wysłuchane wypowiedzi ▶ w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami ▶ podążając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną imprezę
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o o wybranej porze roku ▶ po przeczytaniu tekstów o świętach z dużym trudem przytacza przykładowe im podane zadania oraz wysłuchane wypowiedzi ▶ w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami ▶ podążając bardzo liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną imprezę

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
Grammatik				
<p>Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury grammatyczne</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne niezakładające komunikacji lub stopniu, a jego błędy mają charakter pomyltek i nie występują systematycznie</p>	<p>Uczeń zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów grammatycznych, mających charakter popełnianych, które świadczą o niepewnym opanowaniu struktur</p>	<p>Uczeń zna jedynie elementy tarne spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur grammatycznych, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań</p>
Utrwalane w rozdziale 1 struktury grammatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki es i man 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki es i man 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki es i man 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki es i man 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki o odmianie nieregularnej ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne ▶ czasowniki zwrotne ▶ odmiana rzeczownika w bierniku ▶ odmiana zaimka osobowego w bierniku ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimki es i man
Landeskunde				
<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>
Fotostory				
<p>Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>

Aktiver Wortschatz		Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?		Wo warst du im Sommer?	
celujący	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
bardzo dobry	Uczeń może sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
dobry	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
dostateczny	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem, przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
Er hat Tango getanzt!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawi ich w odpowiedniej kolejności ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania ▶ po wystudowaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź ▶ z wprawą przyporządkowuje podane zdania do odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie ▶ w całości prawidłowo dopisuje bezkoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania ▶ słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawia ich w odpowiedniej kolejności ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania ▶ po wystudowaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź ▶ umiejętnie przyporządkowuje podane zdania do odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie ▶ prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezkoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania ▶ słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawia ich w odpowiedniej kolejności ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania ▶ po wystudowaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez większego trudu wskazuje właściwą odpowiedź ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje podane zdania do odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie ▶ w większości poprawnie dopisuje bezkoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania ▶ słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawia ich w odpowiedniej kolejności ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania ▶ po wystudowaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z pewnym trudem wskazuje właściwą odpowiedź ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane zdania do odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie ▶ w dużej mierze poprawnie dopisuje bezkoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania ▶ słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawia ich w odpowiedniej kolejności ▶ ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania ▶ po wystudowaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z dużym trudem wskazuje właściwą odpowiedź ▶ nieudolnie przyporządkowuje podane zdania do odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie ▶ w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezkoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania ▶ słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi

Wir haben gejobbt!	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji w całości prawidłowo pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji w większości poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji w komym stopniu poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach ▶ na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami ▶ na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona ▶ poprawiając błędne błądy, dopisuje bezkoliczniki do imienników oraz uzupełnia zdania imiennymi czasami <i>Perfekt</i> od podanych czasowników ▶ bez trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wystuchanych na podstawie zdjęć ▶ wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach ▶ na podstawie rysunków umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami ▶ na podstawie przeczytanych tekstów bez trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona ▶ poprawiając błędne błądy, dopisuje bezkoliczniki do imienników oraz uzupełnia zdania imiennymi czasami <i>Perfekt</i> od podanych czasowników ▶ bez trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wystuchanych na podstawie zdjęć ▶ wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach ▶ na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami ▶ na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona ▶ poprawiając błędne błądy, dopisuje bezkoliczniki do imienników oraz uzupełnia zdania imiennymi czasami <i>Perfekt</i> od podanych czasowników ▶ z pewnym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wystuchanych na podstawie zdjęć w dużej mierze poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach ▶ wykorzystując podane informacje, pisze z dość licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach ▶ na podstawie rysunków nieudolnie opowiada, co Ben robił wczoraj ▶ w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami ▶ na podstawie przeczytanych tekstów z dużym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona ▶ popełniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezkoliczniki do imienników oraz uzupełnia zdania imiennymi czasami <i>Perfekt</i> od podanych czasowników ▶ z dużym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wystuchanych na podstawie zdjęć w niewielkim stopniu poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach ▶ wykorzystując podane informacje, pisze z licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
Wiederholung				
Uczeń z pomocą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne, niezakończające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne, popełnia niekiedy błędne komunikacji lub niezakończające komunikacji błędy, a jego błędy mają charakter pomylek i nie występują systematycznie	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów w charakterze przeczeń, które świadczą o niepewnym opanowaniu struktur	Uczeń zna jedynie elementy, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym ▶ <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym ▶ <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym ▶ <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym ▶ <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym ▶ <i>Präteritum</i> ▶ czas przeszły <i>Perfekt</i> ▶ <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych
Landeskunde				
Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>

Aktiver Wortschatz		Mit dem Bus oder mit dem Zug?		
Rozdział 3. Unterwegs				
celujący	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
dopuszczający	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
dostęczny	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży
dobry	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży
dostateczny	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży
dobry	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży
bardzo dobry	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży	Uczeń operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży
celujący	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Wo ist der Bahnhof?	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie nazwy wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz czy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialog!
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie nazwy przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz czy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze dialog!
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie nazwy przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz czy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialog!
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie nazwy niektórych przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz czy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze dialog!
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu ▶ podaje polskie nazwy niektórych przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz czy się ich na pamięć ▶ na podstawie przykładu w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza w parze dialog!

Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasilania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiada danu na podobne pytania ▶ z pewnym trudem przyrządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy ▶ dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasilania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiada danu na podobne pytania ▶ bez większego trudu przyrządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy ▶ dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasilania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiada danu na podobne pytania ▶ sprawnie przyrządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy ▶ z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada

Was hast du gesehen?	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w całości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami lukę w tekście komiksowym i wyrazami lukę w tekście komiksowym oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami lukę w tekście komiksowym oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami lukę w tekście komiksowym oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w dużej mierze poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami lukę w tekście komiksowym oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania ▶ czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi ▶ w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami lukę w tekście komiksowym oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
Uczni:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ nieudolnie przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ z dużym trudem przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ umijętnie przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ bez większego trudu przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ sprawnie przyprawdkuje wuję niemieckim zdaniem w czasie <i>Perfekt</i> polskie
Uczni:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ dość umijętnie przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ bez większego trudu przyprawdkuje wuję niemieckim zdaniem w czasie <i>Perfekt</i> polskie ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ nieudolnie przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ z dużym trudem przyprawdkuje wuję niemieckim zdaniem w czasie <i>Perfekt</i> polskie
Uczni:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ przyprawdkuje wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ z pewnym trudem przyprawdkuje wuję niemieckim zdaniem w czasie <i>Perfekt</i> polskie
Uczni:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki ▶ wuję odpowiedź i pytaniem związanym z podróżą ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobieiera do każdego fragmentu odpowiedzi rysunek w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów ▶ z dużym trudem przyprawdkuje wuję niemieckim zdaniem w czasie <i>Perfekt</i> polskie

celujący	bardzo dobry	dobry	dobry	dostateczny	niepoduszczający
<p>▶ bezbłędnie uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w dużej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza podobny wywiad</p> <p>▶ niudolnie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>	<p>▶ prawie bezbłędnie uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w większości poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ prawie bezbłędnie dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza podobny wywiad</p> <p>▶ umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>	<p>▶ popelniając nieliczne błędy, uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w większości poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ bez większych uchybień dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad</p> <p>▶ dość umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>	<p>▶ popelniając dość liczne błędy, uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w dużej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ z dość licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad</p> <p>▶ dość niuansownie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>	<p>▶ popelniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w niewielkiej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ z licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad</p> <p>▶ niudolnie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>	<p>▶ popelniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zadania czasownikami i czasownikami w odpowiedniej formie</p> <p>▶ po wystąpieniu nagrania w niewielkiej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiestwami</p> <p>▶ z licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do występujących pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad</p> <p>▶ niudolnie pisze krótką relację z podróży kolegów / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie</p>
Wiederholung					
<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pomocą wykonywać zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pomocą wykonywać zadania powtarzające nabyte umiejętności</p>
Grammatik					
<p>Uczeń zna jedynie elementy grammatyczne w niektórych typach zdań</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur grammatycznych, popelnia sporo błędów</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur grammatycznych, popelnia sporo błędów</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur grammatycznych, popelnia sporo błędów</p>
<p>Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń doskonale zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy</p>

celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z pełnym zaangażowaniem myśli związana z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu Mattea z prawą wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyrządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w całości prawidłowo pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyrządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej wszystkie właściwe podpisy ▶ korzystając z podanego słownictwa, z prawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wystudowaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania ▶ w całości prawidłowo uzupełnia zdania rodzejnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym zaangażowaniem myśli związana z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu Mattea bez trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyrządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen prawie całkowicie pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyrządkowuje zdjęciom publicznej prawie wszystkie właściwe podpisy ▶ korzystając z podanego słownictwa, umiejtnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wystudowaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie prawie bezbłędnie odpowiada na pytania ▶ prawie całkowicie uzupełnia zdania rodzejnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu Mattea bez większego trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyrządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w większości poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyrządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej większość właściwych podpisów ▶ korzystając z podanego słownictwa, dość umiejtnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wystudowaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bez większych uchybień odpowiada na pytania ▶ w większości poprawnie uzupełnia zdania rodzejnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu Mattea z pewnym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyrządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w dużej mierze poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyrządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej niektóre właściwe podpisy ▶ korzystając z podanego słownictwa, dość nie umiejtnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wystudowaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania ▶ w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania rodzejnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> ▶ po przeczytaniu wpisu Mattea z dużym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyrządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia ▶ na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w znikomym stopniu poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić ▶ przyrządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej nieliczne właściwe podpisy ▶ korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości ▶ po wystudowaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania ▶ w znikomym stopniu uzupełnia zdania rodzejnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania

Das ist mein Bett!	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z mieszcem zamieszkania ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z mieszcem zamieszkania ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bez większych uchybień opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z mieszcem zamieszkania ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z mieszcem zamieszkania ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
słabszy	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z mieszcem zamieszkania ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, w niewielkim zaangażowaniu rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu

Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia ▶ z dużym zaangażowaniem gra w kalamburę dotyczącą codziennych czynności i nazw pomieszczeń ▶ pracując w parze, umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania ▶ na podstawie nagrania bez trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia ▶ z dużym zaangażowaniem gra w kalamburę dotyczącą codziennych czynności i nazw pomieszczeń ▶ pracując w parze, umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania ▶ na podstawie nagrania bez trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia ▶ z niewielkim zaangażowaniem gra w kalamburę dotyczącą codziennych czynności i nazw pomieszczeń ▶ pracując w parze, dość umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania ▶ na podstawie nagrania z pewnym trudem wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie ▶ w dużej mierze poprawnie dopisuje bezkolizyjnie do podanych imiesłowów
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia ▶ z pełnym zaangażowaniem gra w kalamburę dotyczącą codziennych czynności i nazw pomieszczeń ▶ pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania ▶ na podstawie nagrania z dużą precyzją wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie ▶ w całości prawidłowo dopisuje bezkolizyjnie do podanych imiesłowów

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<ul style="list-style-type: none"> ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów kuchni i fazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym w którym znajduje się dany element ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do niego zdjęcie ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bez trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i fazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi, na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do niego zdjęcie ▶ prawie bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i fazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi, na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do niego zdjęcie ▶ bez większych uchybień odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i fazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi, na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do niego zdjęcie ▶ z dość licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i fazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi, na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element ▶ na blogu nieudolnie dobiera do niego zdjęcie ▶ z licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie
Wiederholung				
<p>Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>
Grammatik				
<p>Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury grammatyczne</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawidłowo wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury grammatyczne, popełnia nieznaczne błędy grammatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów, popełnia sporo błędów charakter przeoczeń, które świadczą o niepewnym opanowaniu struktur</p>	<p>Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań</p>

Mein Hals tut weh!				
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z pełnym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką/kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby ▶ sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji ▶ uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowania) zgodnie z przykładowymi pytaniami, którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała ▶ w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności ▶ sprawnie dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie 	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób 	
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką/kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby ▶ bez trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowania) zgodnie z przykładowymi pytaniami, którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do prawie wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała ▶ prawie całkowicie poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności ▶ bez trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie 	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób 	
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby ▶ bez większego trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowania) zgodnie z przykładowymi pytaniami, którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do większości, przedstawionych na ilustracji części ciała ▶ w większości poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności ▶ bez większego trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie 	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazwy dolegliwości i chorób 	
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby ▶ z pewnym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowania) zgodnie z przykładowymi pytaniami, którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do niektórych, przedstawionych na ilustracji części ciała ▶ w dużej mierze poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności ▶ z pewnym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie 	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób 	
popuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby ▶ z dużym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowania) zgodnie z przykładowymi pytaniami, którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do niektórych, przedstawionych na ilustracji części ciała ▶ w znikomym stopniu poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności ▶ z dużym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie 	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób 	

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała ▶ przyporządkowuje wszystkie kim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi ▶ sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości ▶ Feliksowi, Nadine, Damiana i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, z wprawą prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia ▶ w całości prawidłowo ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi dialogi u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała ▶ przyporządkowuje prawie wszystkie dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi ▶ bez trudu tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ prawie bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości ▶ Feliksowi, Nadine, Damiana i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, umijętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia ▶ prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie ▶ prawie bezbłędnie prowadzi dialogi u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała ▶ przyporządkowuje większość dolegliwości przedstawionych na rysunkach właściwe wypowiedzi ▶ bez większego trudu tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ bez większych uchybień wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości ▶ Feliksowi, Nadine, Damiana i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, dość umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia ▶ w większości poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała ▶ przyporządkowuje niektóre dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi ▶ z pewnym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała ▶ z dość licznymi uchybieniami wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości ▶ Feliksowi, Nadine, Damiana i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom ▶ pracując w parze, nieudolnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia ▶ w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie ▶ popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza 	

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niżej	Landeskunde	Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne	Grammatik	Wiederholung	
<p>▶ pracując w parze, z pomocą formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, umijęt- nie formułuje porady doty- czące opisanych problemów</p> <p>▶ prawie bezbłędnie formu- łuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, dość umijętnie formułuje po- rady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając nieliczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, dość nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając dość liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	Landeskunde			<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>
<p>▶ pracując w parze, z pomocą formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, umijęt- nie formułuje porady doty- czące opisanych problemów</p> <p>▶ prawie bezbłędnie formu- łuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, dość umijętnie formułuje po- rady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając nieliczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, dość nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając dość liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	<p>▶ pracując w parze, nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów</p> <p>▶ popędzając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność</p>	Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne			<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>
<p>▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.</p>	<p>▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.</p>	<p>▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.</p>	<p>▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.</p>	<p>▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lp.</p>	Landeskunde			<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>
<p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL</p>	Landeskunde			<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtór- niowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Fotostory				
<p>Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>	<p>Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i></p>
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania</p>
Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?				
Mütze oder Hut?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjeś stroju po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emilia w całości prawidłowo wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiere w zamieszczonych w treści słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania dobiera do wszystkich zdjęć prakujące nazwy ubrań po wysłuchaniu nagrania umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisyuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjeś stroju po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emilia prawie całkowicie poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiere w zamieszczonych zdaniach w treści słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania dobiera do prawie wszystkich zdjęć prakujące nazwy ubrań po wysłuchaniu nagrania umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisyuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjeś stroju po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emilia w większości poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiere w zamieszczonych zdaniach w treści słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania dobiera do większości zdjęć prakujące nazwy ubrań po wysłuchaniu nagrania umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisyuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjeś stroju po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emilia w dużej mierze poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiere w zamieszczonych zdaniach w treści słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania dobiera do niektórych zdjęć prakujące nazwy ubrań po wysłuchaniu nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisyuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjeś stroju po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emilia w znikomym stopniu poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiere w zamieszczonych zdaniach w treści słowo / wyrażenie zgodne z treścią nagrania dobiera do nielicznych zdjęć prakujące nazwy ubrań po wysłuchaniu nagrania nieudolnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisyuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem

Gehen wir einkaufen?	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu sprawie poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela dość obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela dość obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela zwęższych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach ▶ popełniając bardzo liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju ▶ udziela bardzo krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zanki / kolegi ▶ częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów ▶ popełniając dość liczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zanki / kolegi ▶ prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów ▶ prawie bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zanki / kolegi ▶ w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw sklepów ▶ bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach

celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć i zobaczyć odpowiedź na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i sprawnie wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ prawie bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ z przerwą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsc zakupu i ceny przedmiotów na zdjęciach elementów garderoby ▶ po wystąpieniu rozmowy sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z pełnym zaangażowaniem uczeń uczy się w pracy grupowej i jak najwięcej liczb utworzeń jak najwięksi- szej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć i zobaczyć odpowiedź na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ prawie bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsc zakupu i ceny przedmiotów garderoby ▶ po wystąpieniu rozmowy bez trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do prawie wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z dużym zaangażowaniem uczeń uczy się w pracy grupowej i jak najwięksi- szej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i>
dobre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkimi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć i zobaczyć odpowiedź na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez większego trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ bez większych uchybień tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ dość umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsc zakupu i ceny przedmiotów garderoby ▶ po wystąpieniu rozmowy bez większego trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do większości zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczeń uczy się w pracy grupowej i jak najwięksi- szej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć i zobaczyć odpowiedź na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z pewnym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ z dość licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ dość nieumiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsc zakupu i ceny przedmiotów garderoby ▶ po wystąpieniu rozmowy z pewnym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując dość ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do niektórych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczeń uczy się w pracy grupowej i jak najwięksi- szej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i>
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z licznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć i zobaczyć odpowiedź na podane pytania ▶ wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z dużym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku ▶ z licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem ▶ nieprawnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsc zakupu i ceny przedmiotów garderoby ▶ po wystąpieniu rozmowy z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy ▶ operując bardzo ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy ▶ dobiera do niektórych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych ▶ prawie nie angażuje się w pracę grupową i jak naj- więcej liczb rzeczowni- ków złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i>

Ein Kilo Apfel bitte!	
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▶ sporadycznie popatniąc błądy lub bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii
dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bez większych uchybień pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▶ z licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii

celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebującym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o mięjsca, w których można nabyc poszczególne towary ▶ bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie ilustracją ▶ po wystuchaniu nagrania bez trudu wybiera mięjsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wystuchanego dialogu prawie bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty ▶ w całości prawidłowo przetworząca zdania, tworzącą tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebującym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o mięjsca, w których można nabyc poszczególne towary ▶ prawie bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie ilustracją ▶ po wystuchaniu nagrania bez trudu wybiera mięjsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wystuchanego dialogu prawie bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty ▶ prawie całkowicie poprawnie przetworząca zdania, tworzącą tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebującym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania/udziela odpowiedzi na pytania o mięjsca, w których można nabyc poszczególne towary ▶ bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie ilustracją ▶ po wystuchaniu nagrania bez większego trudu wybiera mięjsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wystuchanego dialogu bez większych uchybień notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty ▶ w większości poprawnie przetworząca zdania, tworzącą tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o mięjsca, w których można nabyc poszczególne towary ▶ z dość licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie ilustracją ▶ po wystuchaniu nagrania z pewnym trudem wybiera mięjsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wystuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty ▶ częściowo poprawnie przetworząca zdania, tworzącą tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym ▶ pracując w grupie, niedojadnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o mięjsca, w których można nabyc poszczególne towary ▶ z licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie ilustracją ▶ po wystuchaniu nagrania z dużym trudem wybiera mięjsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów ▶ na podstawie wystuchanego dialogu z licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty ▶ w znikomym stopniu poprawnie przetworząca zdania, tworzącą tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<ul style="list-style-type: none"> ▶ po wystüchaniu nagrania sprawnie wskazuje zdjécie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wystüchaniu nagrania w caöciöci prawdziwo mówi, co i w jakich iloöciach kupita klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozmówiane dialogi w sklepie spożywczym ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po wystüchaniu nagrania bez trudu wskazuje zdjécie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wystüchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie mówi, co i w jakich iloöciach kupita klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozmówiane dialogi w sklepie spożywczym ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po wystüchaniu nagrania bez większego trudu wskazuje zdjécie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wystüchaniu nagrania w większości poprawnie mówi, co i w jakich iloöciach kupita klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozmówiane dialogi w sklepie spożywczym ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po wystüchaniu nagrania z pewnym trudem wskazuje zdjécie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wystüchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie mówi, co i w jakich iloöciach kupita klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozmówiane dialogi w sklepie spożywczym ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ po wystüchaniu nagrania z dużym trudem wskazuje zdjécie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania ▶ po wystüchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie mówi, co i w jakich iloöciach kupita klientka ▶ wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozmówiane dialogi w sklepie spożywczym ▶ prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły
Wiederholung				
<p>Uczeń z pomocą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>	<p>Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności</p>
Grammatik				
<p>Uczeń doskonale zna i bezbłądnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, nieza-błądząco w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter systematyczny</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktury grammatycznych, popełnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepelnym opanowaniu struktur</p>	<p>Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań</p>

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ tryb rozkazujący dla 2. os. lm. ▶ tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.
Landeskunde				
Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przewidziane dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrzkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrzkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrzkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrzkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrzkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.