

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3 im.ks.kard.Stefana Wyszyńskiego w Leżajsku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20
- Statut SP nr 3.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Leżajsku opiera się na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z wypracowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkoła prowadząc działalność wychowawczą uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym/ ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/20
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły w tym: uwag, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

I. Misja szkoły

Misją SP nr 3 jest przesłanie naszego patrona Ks.Kard.Stefana Wyszyńskiego: „Miłość Boga i Ojczyzny. Dobro i szacunek dla człowieka.” Uczeń kończący szkołę wyposażony jest w wiedzę, umiejętności, wartości i postawy, które pomogą mu być człowiekiem dobrze radzącym sobie w życiu, odnoszącym sukcesy, człowiekiem wrażliwym i otwartym na potrzeby innych ludzi. Priorytetem naszej szkoły jest stworzenie wszystkim uczniom jak najlepszych warunków, aby mogli się w pełni rozwijać: fizycznie, intelektualnie, psychicznie,

społecznie i duchowo oraz odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości. Szkoła jest miejscem zapewniającym bezpieczeństwo, w którym szanowane są prawa oraz egzekwowane obowiązki każdego z członków jej społeczności.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3:

- jest wyposażony w wiedzę, która pozwoli mu funkcjonować na kolejnym etapie edukacyjnym i w dalszym życiu,*
- jest aktywny - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się kreatywnością, samodzielnością i zaangażowaniem dla społecznym,*
- jest ciekawy świata - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, jest wrażliwy na piękno przyrody i otaczającego świata,*
- jest odpowiedzialny - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie rozwiązywać problemy i konflikty, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny,*
- jest otwarty - umie i chce dzielić się swoimi umiejętnościami i wiedzą z innymi, potrafi komunikować się z ludźmi, umie słuchać innych, potrafi wyrażać własne zdanie i respektuje zdanie innych, umie współpracować w grupie,*
- jest prawy - umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność zna zasady kulturalnego zachowania i według nich postępuje, zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować,*
- jest tolerancyjny - odnosi się do wszystkich z szacunkiem, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i je akceptuje, jest wrażliwy na potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy*
- jest optymistą - pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie,*
- jest krytyczny - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,*
- zna i respektuje prawa swoje i innych ludzi,*
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych, potrafi asertywnie odmawiać*
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły*
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)*
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).*

III. Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym/ryzykownym. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane jest na osiągnięcie przez nich pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1) fizycznym – zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym: w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznym – zbudowanie równowagi emocjonalnej i zachowanie dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, witalności i optymizmu, rozwijanie własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznym – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, doskonalenie podstawowych umiejętności społecznych, przestrzeganie norm i przygotowanie do wypełniania różnych ról społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) duchowym – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, ojczyzną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów z dorosłymi oraz relacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami.
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez działania samorządu uczniowskiego i wolontariatu,

- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- 9) promowanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na stałym poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 2) kształtowania nawyków prozdrowotnych – zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności rozpoznawania, wyrażania i kontroli własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, samokontroli,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, szczególnie zagrażających ich zdrowiu
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym (ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych)
- 8) rozpoznawanie i radzenie sobie w sytuacjach ryzykownych, w tym związanych z sięganiem po substancje uzależniające (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenia pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych oraz zapobiegania podejmowaniu

przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 11) poszerzenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 12) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 13) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.

Działalność profilaktyczna w szkole uwzględnia trzy poziomy: profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych lub problemowych, (profilaktyka uniwersalna)
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna),
- 3) otoczenie opieką i pomocą uczniów, u których rozpoznano objawy nadużywania środków uzależniających (papierosów, e-papierosów, alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy) lub występowania innych zachowań ryzykownych, np. anoreksji, bulimii, hazardu, fonoholizmu - wskazanie rodzicom takich uczniów, gdzie mogą uzyskać pomoc specjalistyczną (profilaktyka wskazująca).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji (PARPA, KBPN, ORE, IPiN): „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”, „Spójrz inaczej”, Fantastyczne Możliwości, Unplugged, oraz programy nie objęte systemem rekomendacji: „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Zawsze Razem”.
- 2) przedstawienie oferty zajęć i kół rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów: zajęcia sportowe, (sks, pływanie), zespół taneczny „Mała Ziemia Leżajska”, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Klub Mediatorów Rówieśniczych.
- 3) organizowanie imprez i działań dla społeczności szkolnej promujących aktywny tryb życia, życie wolne od przemocy i uzależnień oraz innych zachowań ryzykownych,
- 4) konsekwentne stosowanie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym sięganiu po środki uzależniające.
- 5) propagowanie mediacji rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów między uczniami.

W roku szkolnym 2021/22 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacji programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, przemocy i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur: postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19, Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem, procedur interwencji kryzysowej,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu demokracji, patriotyzmu i szacunku dla innych
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, szczególnie w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów, diagnozują czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze Statutem szkoły - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19, ,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- wspiera wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- realizuje programy profilaktyczne z uczniami, w tym Szkolną Interwencję Profilaktyczną, Unplugged, Spójrz Inaczej.
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań profilaktycznych: z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Interdyscyplinarnym ds Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Policją, Sądem Rejonowym w Leżajsku, organizacjami pozarządowymi.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską przed dyrekcją, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i innymi organami,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności edukacyjnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- promuje i rozwija wśród uczniów ideę samorządności na rzecz podejmowania wspólnych decyzji w sprawach szkoły,
- przedstawia dyrekcji, radzie pedagogicznej oraz Radzie Rodziców wnioski, opinie i potrzeby uczniów we wszystkich sprawach szkoły,
- dba o zwiększanie aktywności uczniowskiej, rozwijanie zainteresowań uczniów,
- zapoznaje społeczność uczniowską z prawami i obowiązkami uczniów zawartymi w Statucie Szkoły i interweniuje w przypadku ich łamania, u nauczyciela, opiekuna SU lub dyrekcji szkoły,

- organizuje i zachęca uczniów do działalności kulturalnej, sportowej, naukowej i rozrywkowej w szkole,
- zapobiega konfliktom między nauczycielami i uczniami, a w przypadku pojawienia się konfliktu, zgłasza go do mediatora rówieśniczego, opiekuna SU, dyrekcji szkoły lub nauczyciela,
- dba o dobre imię szkoły i wzbogaca jej tradycje.

V. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/22:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie klas pierwszych,
- Święto Patrona Szkoły,
- Wybory do Rady Samorządu Szkolnego
- Narodowe Święto Niepodległości,
- „andrzejki”
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie wigilijne,
- Finał WOŚP,
- Dzień Babci i Dziadka
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Szkolny Dzień Profilaktyki,
- Zakończenie Roku Szkolnego.

VII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne do realizacji na poszczególnych poziomach klas:

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<p>Edukacja zdrowotna (obszar rozwoju fizycznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Kształtowanie postaw społecznych (obszar rozwoju społecznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i kultury osobistej, - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań na rzecz słabszych i potrzebujących, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – posługiwanie się „językiem żyrafy” (komunikacja bez przemocy).
<p>Wartości, normy, wzory zachowań (obszar rozwoju duchowego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, - kształtowanie postaw szacunku dla innych, podejmowanie działań

	<p>zapobiegających dyskryminacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych i religijnych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych / problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z agresją i przemocą - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie i kontakty społeczne, niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i telefonów komórkowych, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, uczenie bezpiecznego wykonywania zajęć ruchowych, - nauka bezpiecznego poruszania się po drodze; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. - profilaktyka zakażenia COVID-19 – promowanie bezpiecznych zachowań zmniejszających ryzyko zakażenia
	<p>ZADANIA – KLASA IV</p>
<p>Edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

<p>(obszar rozwoju fizycznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków utrzymywania higieny osobistej - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
<p>Kształtowanie postaw społecznych (obszar rozwoju społecznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do zawierania i podtrzymywania przyjaźni, - zapoznanie się z komunikacją bez przemocy – posługiwanie się „językiem żyrafy”. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
<p>Wartości, normy, wzory zachowań (obszar rozwoju duchowego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, uczciwości, odróżniania dobra od zła, - kształtowanie postaw moralnych wynikających z Dekalogu Patrona, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i zachęcanie do dyskusji, wyrażania własnego zdania, - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - zwiększanie wiedzy na agresji i przemocy rówieśniczej oraz zagrożeń z nimi związanych, - kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji agresji lub przemocy,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. - profilaktyka zakażenia COVID-19 – przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania zmniejszających ryzyko zakażenia.
	ZADANIA – KLASA V
Edukacja zdrowotna (obszar rozwoju fizycznego)	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie wiedzy na temat czynników ważnych dla zdrowia fizycznego i psychicznego, - kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych, szczególnie związanych z zaleceniami epidemiologicznymi - uczenie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Kształtowanie postaw społecznych (obszar rozwoju społecznego)	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych i empatii, motywowanie do pomagania innym, - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna), - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów – korzystanie z mediacji rówieśniczych - kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
Wartości, normy, wzory zachowań obszar rozwoju emocjonalnego, duchowego)	<ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowanie uczniów na wprowadzanie w życie Dekalogu Patrona, - uwrażliwianie uczniów na kulturę słowa i przestrzeganie zasad savoir vivre, - budowanie świadomości na temat praw człowieka i praw dziecka, - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z trudnymi emocjami,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,

<p>ryzykownych /problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sieci, - kształtowanie postawy asertywnej i umiejętności odmawiania, - uwrażliwienie uczniów na symptomy uzależnienia od komputera i internetu, - profilaktyka zakażenia COVID-19
<p>ZADANIA – KLASA VI</p>	
<p>Edukacja zdrowotna (obszar rozwoju fizycznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie świadomości na temat potrzeby aktywności fizycznej i korzyści z niej płynących, - rozszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, zrównoważonej diety, zaburzeń odżywiania.
<p>Kształtowanie postaw społecznych (obszar rozwoju społecznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, przestrzeganie kultury dyskusji, aktywnego słuchania, - rozwijanie samorządności: brania odpowiedzialności za powierzone zadania, współdecydowania o sprawach ważnych dla uczniów, organizowania aktywności dla społeczności klasowej i szkolnej. - rozwijanie umiejętności porozumiewania się bez przemocy – posługiwanie się „językiem żyrafy”, korzystanie z mediacji rówieśniczych. - rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
<p>Wartości, normy, wzory zachowań (obszar rozwoju duchowego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływów rówieśników i mediów, - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi poprzez propagowanie idei wolontariatu – zachęcanie do podejmowania oddolnych inicjatyw

	<p>uczniowskich, działań na rzecz potrzebujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dekalog ks.Kard.S.Wyszyńskiego w praktyce, - pobudzanie do refleksji: co jest dla mnie ważne w życiu? - przygotowanie do tworzenia hierarchii systemu wartości. - rozwijanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy na temat podejmowania zachowań ryzykownych, - rozwijanie świadomości na temat wpływu każdego członka społeczności szkolnej na przeciwdziałanie agresji i przemocy, - rozwijanie świadomości na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - rozwijanie świadomości na temat zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające. - profilaktyka zakażenia COVID-19 – przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania zmniejszających ryzyko zakażenia.
	<p>ZADANIA – KLASA VII</p>
<p>Edukacja zdrowotna (obszar rozwoju fizycznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej i odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - budowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi, w tym aktywnego słuchania, stosowania komunikatu „Ja”, - doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania

<p>(obszar rozwoju społecznego)</p>	<p>konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, - rozwijanie umiejętności asertywnych, w tym radzenia sobie z presją rówieśników. - rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
<p>Wartości, normy, wzory zachowań</p> <p>obszar rozwoju emocjonalnego, duchowego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość w dążeniu do celu- odwołanie się do Dekalogu Patrona szkoły, - umacnianie więzi ze społecznością lokalną, kształtowanie postawy patriotyzmu, w tym patriotyzmu lokalnego, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele życiowe? Co jest dla mnie ważne w życiu?
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - kształtowanie postaw okazywania innym szacunku w sieci – zapobieganie cyberprzemocy, - zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych: zażywaniem środków psychoaktywnych, paleniem papierosów, zaburzeniami odżywiania i innych uzależnień behawioralnych (tj. fonoholizm, sieciolizm, hazard) - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy innym oraz minimalizowania negatywnych skutków. - profilaktyka zakażenia COVID-19

	ZADANIA – KLASA VIII
Edukacja zdrowotna (obszar rozwoju fizycznego)	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
Kształtowanie postaw społecznych (obszar rozwoju społecznego)	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności. - rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
Wartości, normy, wzory zachowań obszar rozwoju emocjonalnego, duchowego)	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu – kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, budowania hierarchii wartości - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy na temat skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, z uwzględnieniem skutków prawnych. - Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged - zapobieganie uzależnieniom w szkole” - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom w sferze seksualnej, - profilaktyka zakażenia COVID-19.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH i PROFILAKTYCZNYCH – Załącznik nr 1

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 11) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 12) analizę dokumentacji,
- 13) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 14) rozmowy z rodzicami,
- 15) wymianę spostrzeżeń, wniosków w zespołach przedmiotowych i zadaniowych nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie jeden raz w każdym roku szkolnym – pod koniec II półrocza, przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Leżajsku w dniu 23.09.2021r.